Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
 учреждение Кочковский детский сад «Солнышко»

Кочковского района Новосибирской области

**Рабочая программа подготовительной к школе группы   
от 6-7 лет на 2018/19 учебный год**

**разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Автор: воспитатель высшей категории

Василенко Л. Г.

с. Кочки 2018 г.

**Структура рабочей программы**

**I. Целевой раздел**……………………………………………………………………………………3

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………3

1.1. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………......3

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………............4

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристика особенностей развития детей…………………………………………………......4

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………......6

**II.** **Содержательный раздел**………………………………………………………………………..8

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (психолого- педагогические условия реализации программы)……………………………………………………………………7

2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………….8

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....9

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого - педагогической работы……………………………………………10

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» ……………………10

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……………………………………14

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………………………..19

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» ……………………21

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» …………………………………………27

2.3. Коррекционная работа ………………………………………………………………………...29

2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование с детьми……………………………...29

**III**. **Организационный раздел**……………………………………………………………………..29

3.1**.** Распорядок или режим дня……………………………………………………………………..29

3.2. Традиционные праздники, мероприятия, события……………………………………………32

3.3. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды…………………………………………………………………………………………………..33

3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы………………..34

3.5. **Приложения**

3.5.1. Примерное перспективное планирование работы с детьми 6-7лет…………………………36

3.5.2. План работы с библиотекой……………………………………………………………………48

3.5.3. План работы с музеем………………………………………………………………………….49

3.5.4. Перспективное планирование по ОБЖ в подготовительной к школе группе ……………...50

**IY.** **Дополнительный раздел**

4.1 .Краткая презентация Программы для ознакомления родителей детей

- Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа

- Используемые примерные программы

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

•Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)

•Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

•«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

•Образовательная программа ДОУ.

• Парциальные программы:

Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

*Н.А. Рыжова «Наш дом природа».*  Реализация программы строится на принципах личностно- развивающего и гуманистического характера, взаимодействия взрослого и детей.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

• формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения; включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.

•организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;

• создать условия для развития творческой активности детей. Приобщать детей к театрализованной культуре. Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом. Соответствует:

• принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

• строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании, соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;

•реализует принцип индивидуализации образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

**1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности психического развития детей четвёртого года жизни; характеристика группы.)**

**Возрастные особенности развития детей**

      В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

      Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

      Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

      Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

      Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

      У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

      Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

      Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

     Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

     Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях  детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

      В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика группы:**

списочный состав: 22 человек;

гендерный состав: мальчиков - 10, девочек - 12.

**Список воспитанников средней группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Анацкая Алёна 02.02. 2012г. |
| **2** | Алёхина Маша 07.07. 2012г. |
| **3** | Ананевский Миша 15.01.2012г. |
| **4** | Антипов Александр 12.10.2012г. |
| **5** | Артамонов Матвей 14.02.2012г. |
| **6** | Боровиков Вова 08.02.2012г. |
| **7** | Березина Лиза |
| **8** | Гринчук Ксения 23.012012г. |
| **9** | Гоенко Виктория 06.07.2012г. |
| **10** | Ионов Матвей 30.08.2012г. |
| **11** | Куликов Миша 10.02.2012г. |
| **12** | Куренкова Катя |
| **13** | Могилина Ульяна 03.11.2011г. |
| **14** | Могилина Александра 29.05.2012г. |
| **15** | Мертус Артём 04.03.2012г |
| **16** | Окунев Ярослав 07.04.2012г. |
| **17** | Парфенчук Александра 20.03.2012г. |
| **18** | Распопова Ульяна 26.07.2012г. |
| **19** | Старшов Артём 01.02.2012г. |
| **20** | Сысоева Даша 24.08.2012г. |
| **21** | Турсункулов Карим |
| **22** | Щербинина Виктория 23.09.2012г. |

*Социальный портрет группы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 | Количество детей | 22 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 22 |
| Одинокие | 3 |
| Опекуны | 0 |
| многодетные | 0 |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;

- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы (психолого-педагогические условия реализации Программы)**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная** **деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ и парциальными программами: Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н.А. Рыжова «Наш дом природа».

В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ». Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям: ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
* *театрализованная (развитие имитационных движений, навыков кукловождения, игры-драматизации, постановки спектаклей)*

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

* + Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
* Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
* Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно -исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
* Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
* Конструирование: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
* Изобразительная: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
* Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
* Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

**2.1.1.** **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием развитием инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Педагоги осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической и театрализованной деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

**2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Готовимся к школе в соответствии с ФГОС»».  2. Папка-раскладушка «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь».  3. Беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону».  4. Памятка «Если родители не забрали ребёнка из детского сада.» |
| Октябрь | 1. Консультация «Как не надо отвечать на детские вопросы».  2. Собрание для родителей психолога «Психологическая готовность к школе».  3. Оформление альбома «Заказник Кочковского района».  4. Папка-раскладушка «Познавательно-этические беседы». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Народные традиции в воспитании детей».  2. Индивидуальные беседы с родителями «О профилактике ОРЗ».  3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей. |
| Декабрь | 1. Папка-передвижка «Проблемы личностного развития».  2. Оформление приглашения к Новогоднему утреннику.  3. Выставка…………. |
| Январь | 1. Консультация «Роль сказки в развитие и воспитании ребёнка».  2. Тестирование: «Готов ли ребенок к чтению?».  3.Участие во всероссийских конкурсах совместных работ. |
| Февраль | 1. Консультация для родителей «Что может сделать папа, что бы ребенок был счастлив».  2. Беседа на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье».  3. Фото - выставка «Мой папа.».  4. Участие в конкурсе юных дарований «Весенняя капель.». |
| Март | 1. Консультация для родителей: «Обучение грамоте. Звуковой анализ слов.».  2. Подготовка к празднику 8 Марта.  3. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  4. Совместное развлечение «С милой мамочкой». |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Как научить ребенка любить читать».  2. Показ НОД для родителей воспитанников.  3. Родительское собрание: «На пороге к школе». |
| Май | 1. Тест «Готов ли ребёнок к школе?»  2. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.  3.Папка – передвижка «Графические диктанты».  4. Праздник «Выпуск детей в школу». |

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 6 до 7 лет.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого - педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

|  |
| --- |
|  |

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить ).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Список используемой литературы:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – м.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010.

Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – Москва «Сфера», 2001.

Петрова В. И. Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: М-С, 2006 – 2010.

**2.2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

\* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения.***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Список используемой литературы:

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – Москва «Сфера», 2006.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Москва, 2011.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Издательство «Учитель», 2011.

Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Издательство «Учитель», 2014.

Костюченко М.П. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. – Издательство «Учитель», 2014. Мартынова Е. А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Издательство «Учитель», 2012.

Николаева С.Н. Юный эколог. – Москва «Мозаика – Синтез», 2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду –М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми подготовительной к школе группе. – Москва, ВЛАДОС, 2005.

**2.2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**. **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша,, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Список используемой литературы:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Гербова В. В Занятия речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

Максаков А.И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет. Сост. В. В. Гербова, Н. Н. Ильчук и др. – М., 2005.

Шорохова О.А. Играем в сказку. – Москва «Сфера», 2006.

**2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого - педагогической работы:**

**Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность.** Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределахотдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Список используемой литературы:

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. – Новосибирск, 1993. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд подготовительная к школе группа. – Издательство «Учитель», 2011.

Самолдина К.А., Маркова Е.П. Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников. – Новосибирск, НИПКиПРО, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.

**2.2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.**

Учить спортивным играм и упражнениям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Список используемой литературы:

Метельская Н. Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях. - Творческий Центр Сфера, Москва, 2008.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры И развлечения детей на свежем воздухе. - Москва «Просвещение», 1981.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.

**2.3. Коррекционная работа.** Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести, на базе детского сада организован логопедический пункт.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами зональной, областной ПМПК;

- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонематическое недоразвитие речи;

- нарушение произношения - фонетический дефект;

- заикание.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей детского сада в возрасте от 4 до 7 лет.

**2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5лет.**

(Приложение №1)

Июнь – август – работа в каникулярном режиме.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Распорядок или режим дня.**

***Особенности осуществления образовательного процесса.***

МКДОУ Кочковский детский сад «Солнышко» расположен в Новосибирской области, в Кочковском районе. В непосредственной близости от учреждения находятся: СОШ, школа искусств, Дом культуры «Юность», спортивный комплекс «Юбилейный», районный краеведческий музей, районная детская библиотека. Составлены договора о сотрудничестве, план работы с каждым учреждением. (Приложение 2)

Режим работы составляет 10, 5 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

**РЕЖИМ ДНЯ пребывания детей в подготовительной к школе группе дошкольного возраста (сентябрь - май).**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы. Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 9.00 – 9.20 |
| Образовательная деятельность | 9.20 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | 12.10 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 15.00 - 15.20 |
| Кружковая работа. | 15. 20 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50 - 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.20 |
| Игры- занятия, совместная деятельность, чтение художественной литературы. | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой. | 17.00 – 18. 30 |

**РЕЖИМ ДНЯ пребывания детей в подготовительной к школе группе дошкольного возраста (тёплый период года).**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы. Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Самостоятельная, игровая деятельность детей. | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность. | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.20 |
| Игры- занятия, совместная деятельность, чтение художественной литературы. | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой. | 17.00 – 18. 30 |

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | вид организованной образовательной деятельности | кол-во в неделю | продолжительность | всего в неделю | |
| 1 | Физическая культура | 3 | 30 минут | 90 минут | |
| 2 | Познавательное развитие | 3 | 30 минут | 90 минут | |
| 3 | Развитие речи | 2 | 30 минут | | 60 минут |
| 4 | Рисование | 2 | 30 минут | | 60 минут |
| 5 | Лепка - аппликация | 1 раз в две недели | 30 минут | | 30 минут |
| 6 | Музыка | 2 | 30 минут | | 60 минут |
|  | Итого: | 13 |  | | 6 ч. 30 м. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**.**

**Организованная образовательная деятельность (ООД).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Первая половина дня | |
| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей |
| Понедельник | 9.20-9.50  10.00 – 10.30  10.40 – 11. 10 | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  Музыкальное.  Художественно – эстетическое (лепка-апликация) |
| Вторник | 9.20-9.50  10.00 – 10.30 | Познавательное развитие (ФЭМП)  Музыкальное. |
| Среда | 9.20-9.50  10.00 – 10.30  10.40 – 11. 10 | Физическая культура.  Художественно – эстетическое. Рисование.  Речевое развитие |
| Четверг | 9.20-9.50  10.00 – 10.30  10.40 – 11. 10 | Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Физическая культура на прогулке. |
| Пятница | 9.20-9.50  10.00 – 10.30 | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическая культура. |

**Совместная деятельность –** 1 раз в неделю конструктивно – модельная деятельность (пятница), ежедневно – чтение художественной литературы.

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия.**

Цель: Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

**Отдых.**Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.**Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.**Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.**Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.**Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерное планирование праздников и развлечений.

Сентябрь – «День Знаний»

Октябрь – «День Здоровья»

Ноябрь – «В гостях у сказки»

Декабрь – «Новый год»

Январь – «Форд Боярд»

Февраль – «Зарница»

Март – «А, НУ-КА, МАМЫ!»

Апрель – «Шар-ах –шар»

Май – «Выпуск детей в школу»

**3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей

• эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение программы. | |
| **Зона** | **Оборудование** |
| Физкультурный уголок | Обручи, мяч прыгун, мячи большие, мячи маленькие, флажки, ленточки, кегли, гантели, бубен. |
| Музыкальный уголок | Гармонь, пианино, барабан, дудочка, гитара, погремушки, бубен. |
| Уголок изобразительного творчества | Бумага для рисования белая, бумага цветная; картон белый, картон цветной; раскраски; карандаши цветные, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, фломастеры; доски для лепки, пластилин, салфетки |
| Уголок математических представлений | Демонстрационно- наглядный и раздаточный материал (к каждому занятию); счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры; |
| Уголок «Познаю мир» | муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры; |
| Уголок природы | Календарь погоды; полка для цветов, лейки, ведёрки, совочки, сеточки, тряпочки, распылитель, тазы – 2 шт. |
| Уголок любимых сказок | Русское – народное творчество, художественная литература; маски для драматизации сказок. |
| Зона конструктивной деятельности | Конструкторы , мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, пирамидки, геометрические фигуры. |
| Игровые зоны | больница, магазин, парикмахерская, столовая для кукол, спальня для кукол, уголок с машинами для мальчиков |

**3.4. Требования к материально – техническим условиям реализации программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Детский сад построен по типовому проекту.

Оборудованы игровые площадки, экологическая тропа, мини футбольное поле, спортивная площадка. Имеются огород и цветники для ознакомления детей с природой.

В детском саду есть зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Групповые комнаты оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. В группе есть спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Группа, раздевалка красиво оформлены. Оборудованно рабочее место воспитателя

Технические средства:

Телевизор, видеоплейер, магнитофон, аудио и видео кассеты.

По мере необходимости воспитатели приносят в группу ноутбук, экран и проектор для презентаций.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Примерное перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период изучения | | тема недели | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| месяц | недели |
| Ознакомление с окружающим. | ФЭМП | Развитие речи | Обучение грамоте | Лепка-аппликация | Рисование | Конструктивно-модельная деятельность |
| Сентябрь  октябрь  ноябрь  Декабрь  январь  февраль  Март  Апрель  май | 1  2  3  4  1  2  3  4  1.  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4 | День Знаний  «Золотая осень»  «Листопад, листопад…»  «Мой дом, моя семья»  «Мой город. Моя страна»  «Моё село»  «Труд людей»  «Природа»  «День народного единства»  «Планета Земля»  «Моя безопасность».  «Книжный мир»  Зима.  Транспорт.  Новогодний калейдоскоп.  Самый весёлый праздник.  Рождественские каникулы.  Зимушка хрустальная  Птицы зимой.  Родной край  Животные.  Природа севера.  День защитника Отечества.  Жители планеты Земля  Международный женский день  Народная культура  «Народные праздника»  Столица России  Весна  Космос.  «Праздник Земли»  Внимание – дорога!  День Победы  Колыбель истории  Здоровье-главная ценность  До свиданья детский сад. | «Природа и человек»  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа страница 18  «Дары осени. »  Стр. 27  «Природу надо беречь» Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», стр. 50  Беседа на тему «Мой дом, моя семья», стр. 32 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  Права и обязанности дошкольника. Стр. 41  «Нужные профессии на селе.», стр. 81 Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  На выставке кожаных изделий, стр. 66 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  Природа и мы, стр. 83  «Они прославили Россию», стр 203 Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  «Наша планета», стр. 90 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  «Правила Поведения в опасных ситуациях» «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет», стр. 86  Художники – иллюстраторы, стр. 221 Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  Встреча зимы. стр. 133, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  «Виды транспорта», стр.140 и стр. 147  Откуда ёлка в гости пришла, стр. 156  «Русские праздники. Новогодние традиции», стр.239 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  Зимушка-зима, зима снежная была, стр. 172 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  «Зимующие птицы», стр. 187  Уголок планеты, где мы живём. Стр.196  Домашние и дикие животные. Стр. 204  Животный мир полярных районов. Стр. 214  Наша армия родная. Стр. 219  Мы все – жители планеты Земля. Стр. 233  «Лучше всех на свете мамочка моя», стр. 374 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  Дымковская игрушка. Стр. 246 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  Народный праздник – Масленица. Стр. 254  Москва – столица России, стр. 265  К нам пришла весна, стр. 118 «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет» Т. А. Третьякова  Хочу быть космонавтом. Стр. 284 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  «День Земли». Стр. 295  «Мы – пешеходы». Стр. 435 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  «Этот День-Победы». Стр. 310 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  Город Санкт-Петербург. Стр. 332  Береги своё здоровье. Стр. 291 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  «Лето красное». Стр. 350 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа. | 1. №1 стр.136, 127 Метлина  2. №2 стр.137, 128  Метлина  1. №3 стр.138, 130. Метлина  2. №4 стр. 139,131  1. №5 стр.140, 131  2. №6 стр. 141, 132  1. №7 стр. 142,134  2. №8 стр. 143, 135  1. №9 стр. 144, 136  2. №10 стр. 145, 137  1. №11 стр. 146, 138  2. №12 стр. 148,139  1. №13 стр. 149, 141  2. №14 стр. 151, 142  1. №15 стр. 151,143  2. №16 стр. 153,144  1. №17 стр. 154, 145  2. №18 стр. 155, 146  1. №19 стр. 156,147  2. №20 стр. 157, 148  1. №21 стр. 158, 150  2. №22 стр. 160, 151  1. №23 стр. 161,152  2. №24 стр. 163,155  1. №25 стр. 164,156  2. №26 стр. 166,157  1. №27 стр. 167, 158  2. №28 стр. 168, 159  1. №29 стр. 169, 160  2. №30 стр. 170, 161  1. №31 стр. 171, 162  2. №32 стр. 172, 163  1. №33 стр. 173, 164  2. №34 стр. 174, 165  1. №35 стр. 176, 166  2. №36 стр. 177, 168  1. №37 стр. 178, 169  2. №38 стр. 180, 170  1. №39 стр. 181, 172  2. №40 стр. 182, 173  1. №41 стр. 183, 174  2. №42 стр. 185, 175  1. №43 стр. 186, 176  2. №44 стр.187, 178  1. №45 стр. 189, 180  2. №46 стр. 190, 181  1. №47, стр. 191, 182  2. №48 стр. 192, 183  1. №49, стр. 193, 184  2. №50, стр. 194, 185  1. №51 стр. 195, 186  2. №52 стр. 197, 187  1. №53 стр. 198, 189  2. №54 стр. 199, 190  1. 55, стр. 201, 191  2. №56 стр. 202, 192  1. №57 стр. 203, 193  2. №58 стр. 204, 195  1. №59 стр. 205, 196  2. №60 стр. 207, 197  1. №61 стр. 208, 199  2. №62 стр. 209, 200  1. №63, стр. 211, 201  2. №64, стр. 212, 203  1. №65, стр. 213, 204  2. Закрепление  1-2. Итоговые занятия.  Повторение | Пересказ сказки «Лиса и козёл»  «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова стр.297, 133  Рассказывание по картине «В школу»  Стр. 299,135  Перессказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания», стр. 301,137.  Составление текста-рассуждения. Стр 303, 139  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», стр. 305, 141  Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные». Стр. 306,143.  Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», стр. 308,147  Рассказывание на заданную тему, стр. 309,150  Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Стр. 312, 153  Придумывание сказки «День рождения зайца». стр.313,155  Сравнение и описание предметов. Стр. 315, 157  Рассказывание по картине «Лиса с лисятами», стр. 317, 159  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», стр. 319,161  Составление рассказа по картине. Стр. 320, 163  Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Стр. 322, 165  Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Стр. 175.  Пересказ сказки «У страха глаза велики», стр. 327, 168  Составление рассказа на предложенную тему. Стр. 329, 171  Рассказывание по картине (серии картин). Стр. 330,178  Составление рассказа по сюжетным картинкам. Стр. 339,183  Рассказывание по картине «Дети Севера», стр. 330  Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Стр. 337, 173  Рассказывание по сюжетным картинкам. Стр. 341, 186  Рассказывание на тему из личного опыта «Подарки маме к 8 марта». Стр. 342  Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж», стр. 344, 192  Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка и волк», стр. 345, 193  Сочинение сказки на заданную тему. Стр. 348, 196  Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», стр. 350, 19  Рассматривание пейзажной картины. Стр. 351, 200  Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками», стр. 353, 202  Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Стр. 356, 206  Рассказывание по картине. Стр.357, 208  Составление рассказа на тему «Весёлое настроение». Стр. 359, 210  Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Стр. 361, 214  Повторение | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А».  «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова стр.156  Аз да Буки – вот и все науки. Звук и буква «О». стр. 160  Ученье - путь к уменью. Звук и буква «У», стр. 164  Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла». Стр. 166  Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист», стр. 170  Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых», стр. 174  Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш», стр. 177  Согласный звук «М», «МЬ», буква «М». Звуковой анализ слова «малыш», стр. 180  Согласный звук «Н». Звуковой анализ слова «насос», стр.184  Согласный звук «Р», буква «Р». Введение Понятия «ударение». Стр. 187  Согласный звук «с», буква «С». Ударение. Стр. 192  Согласный звук «л», буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». Стр. 196  Согласный звук «х», буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар», стр. 199  Согласный звук «ш», буква «Ш». Работа со штампами. Стр. 203  Многозначные слова. Согласный звук «к», буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук. Стр. 209  Составление предложений с заданными словами. Согласный звук «п», буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Стр.113  Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук «т». Буква «Т», закрепление понятия «глухой» согласный звук. Стр. 218  Согласный звук «з», буква «З». Введение Понятия «звонкий» согласный звук. стр. 221  Согласный звук «в», буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук, стр. 226  «Летит пулей – чтобы это значило?» Согласный звук «ж», буква «Ж». Схемы предложений. Стр. 231  Согласный звук «б», буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Стр. 234  Согласный звук «г», буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби». Стр. 239  Согласный звук «д», буква «Д». Многозначные слова. Стр. 243  Согласный звук «ц», буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Стр. 246  Согласный звук «ч», буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Стр.251  Согласный звук «щ», буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Стр. 255  Согласный звук «ф», буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки», стр. 259  Согласный звук «й», буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник». Стр. 264  Сочетание звуков «йэ», буква «е». Звуковой анализ слова «лента». Стр. 269  Сочетание звуков «йа», буква «я». Звуковой анализ слова «няня». Стр. 273  Сочетание звуков «йу», буква «ю». Звуковой анализ слова «клюшка». Стр. 278  Сочетание звуков «йо», буква «ё». Звуковой анализ слова «звёзды». Стр. 283  Буквы «ь», «ъ». Звуковой анализ слова «день». СТР. 289    Алфавит. Стр. 294  Повторение. | Лепка  «Фрукты»  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа страница 21  Аппликация  «Золотая роща» Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр. 21  Лепка  «Корзинка с грибами», «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, стр. 38  Аппликация «Поезд», стр. 29  Лепка «Овощи и фрукты для магазина», страница 55  Аппликация «Ваза с фруктами и овощами», стр. 64  Лепка «Девочка играет в мяч» стр. 72  Аппликация «Ёжик в лесу», стр. 86  Лепка фигура человека в движении, стр. 96  Аппликация «Праздничный хоровод», стр. 105  Лепка. «Ребенок с котёнком», стр. 114  Аппликация «Рыбки», стр. 124  Лепка «Птица», по мотивам дымковской игрушки, стр. 136  Аппликация «Любимая игрушка». Стр. 144  Лепка «Девочка пляшет», стр. 152  Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Стр. 106 «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева  Лепка «Филимоновская игрушка». Стр. 169  Аппликация по замыслу. Стр. 181  Лепка «Лыжники». Стр. 190  Аппликация. «Ёж». Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», стр. 19  Лепка «Пингвины». Стр. 35  Аппликация «Открытка для папы». (интернет-ресурс)  Лепка «Конёк – Горбунок». стр. 227 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  Аппликация «Подарок для мамы». Стр. 235, стр. 118 Малышева «Аппликация в детском саду».  Лепка «Персонаж любимой сказки». Стр. 281 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  Аппликация «Блюдце». Стр. 24 Д.Н. Колдина «Лепка и апликация с детьми 6-7 лет»  Лепка «Декоративная пластина». Стр. 521 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  Аппликация панно «Симметричное вырезывание». Стр. 271 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  Лепка фигуры космонавта. Стр. 185  Аппликация по замыслу. Стр. 307  Раскрашивание пластилином дорожных знаков. (Интернет ресурс)  Аппликация «Праздничная открытка». (интернет-ресурс)  Лепка «Подводный мир». Стр. 52 Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»  Аппликация «Декоративное оформление бабочек», стр. 353 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа  Лепка «Алфавит». Стр.55 Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» | **1**. Декоративное рисование в квадрате.  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа страница 22  2. «Лето», стр. 18.  1. «Золотая осень» стр. 27 по замыслу.  2. «Золотая осень», стр. 31  1. «Цветы в вазе» Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 13.  2. «Натюрморт из осенних плодов», стр.13  1. «Кукла в женском национальном костюме, стр. 35 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа с  2. «Кукла в мужском национальном костюме», страница 40  1. Нарисуй свою любимую игрушку, стр. 35  2. «Вечерний город», стр. 65  1. «Семья», стр. 61  2. «Ветка рябины», стр. 57  1. «Белочка», стр. 70  2. Осень, по замыслу, стр. 75  1. «Рисование сказка о грибах». Стр. 83  2. «Элементы хохломской росписи», стр. 88  1. Мы идём на праздник. Стр. 94  2. Праздничный город. Стр. 97  1. «Комнатные растения», стр. 102  2. «Как мы занимаемся в детском саду», стр. 106  1. Рисование по теме по замыслу.  2. «Девочка и мальчик пляшут", стр. 142  1. Рисуем сказочную птицу. Стр. 138  2. По мотивам народной росписи, Стр. 234 Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  1. Зимние узоры на окнах, стр. 133 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  2. Зимушка. Рисование зубной пастой. Стр. 39 Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»  1. «На чём бы ты хотел поехать?», стр. 48 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  2.Дымковские узоры. стр. 127  1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.112  2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.115  1. Новогодняя ёлка. Стр. 160  2. Рисование по замыслу. Стр. 158  1. Новогодний праздник в детском саду. Стр. 167  2. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся». Стр. 182  1. Букет в холодных тонах, стр. 187  2. Зимующие птицы, (интернет ресурс)  1. Иней на деревьях. Стр. 192  2. Рисование с натуры. Стр. 180  1. Бурый медведь. Стр. 200  2.. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Стр. 204  1.Морской котик. Стр. 48 Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»,  2. Пингвины. Стр. 49  1.Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная», стр. 214 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  2. Танк. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 53  1. Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конёк – Горбунок», «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа. Стр. 225  2. Рисование по замыслу «Животные разных стран» (интернет-ресурс)  1. Портрет мамы. Стр. 384 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  2. Рисование с натуры «Ваза с ветками», стр. 228 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  1. По мотивам дымковской росписи. Стр. 411 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  2. Хохломской узор на круге. Стр. 413  1.Роспись блюдце. Стр. 24 Д.Н. Колдина «Лепка и апликация с детьми 6-7 лет»  2. Цветочная поляна, стр.263 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  1.Кремль, стр. 51 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина  2.Автопортрет, стр. 69  1. Рисование с натуры «Комнатное растение», стр. 279 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подготовительная группа.  2. Ранняя весна. Стр. 77 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина  1.Рисование «Загадочный мир космоса». Стр. 233 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подготовительная группа.  2. Жители других планет, стр. 80 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина  1 Зеленая весна. Стр. 78  2. Декоративное оформление закладки для книги, стр.295  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подготовительная группа.  1.Рисование «На чём люди ездят». Стр. 446 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  2. По замыслу НА ТЕМУ «Правила Дорожного движения2, стр. 449  1.Поздравительная открытка. Стр. 54 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина  2. Салют (интернет-ресурс)  1. Морской пейзаж. Стр. 86 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина  2. «Полихудожественный подход»  1. Полезные продукты. Стр. 338 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  2. «Радуга-дуга». Стр. 344  1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь. Стр. 557  Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  2. Мой друг в детском саду. Стр. 559 | «Домик из природного материала»  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа страница 16  «Тюльпаны» оригами, стр. 25  «Лягушка», оригами. Стр. 43  Здания из строительного материала, стр. 34  Конструирование плот. Стр. 52  Цыпленок из оригами, стр. 60  Конструирование «Кораблик» из бумаги, стр. 68  Конструирование «Кораблик» оригами, стр. 80    «Самолёт» З.В.Лиштван «Конструирование», стр.106  Кукла из пластмассовых ложек. Стр. 101, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  «Машина» из бросового материала, стр. 110  Сказочный замок. Стр 227 Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  Что из чего получится?». Стр. 362 Н. С. Голицына «конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».    Вертолёт из природного материала, стр. 149 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа  Новогодняя ёлочка. Стр.157  Снеговик, стр.141  Фонарики из бумаги, стр.179  Птица из природного материала. З.В.Лиштван «Конструирование», стр.154  «Двухэтажное здание».  З. В. Лиштван «Конструирование» стр. 11  Котята обьёмные из бумаги. (интернет-ресурс)  Пингвин из природного материала. Стр. 155 З. В. Лиштван «Конструирование»  «Военная техника», стр. 346.  Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа».  «Город народных мастеров». страница 408  «Подарок для мамы». (интернет-ресурс)  Блюдце. Стр. 24 Д.Н. Колдина «Лепка и апликация с детьми 6-7 лет»  Игрушка – забава из бумаг. Стр. 137 З. В. Лиштван «Конструирование»  «Кремлёвская башня» З. В. Лиштван «Конструирование» стр. 122  Лисичка оригами, стр. 267 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительнаягруппа.  Изготовление космодрома. Стр. 461 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  Фигурка мишки, стр. 294 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительнаягруппа.  Стоянка для автомобилей. Стр.  441 Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.»  Придумай новую военную технику. Стр. 514.  Морской Порт. Стр. 282  Конструирование мосты. Стр. 334  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа.  Конструирование «Сердечко», стр. 303 |

**Приложение 2.**

**План работы с библиотекой.**

Сентябрь. Тема «От куда пришла книга?». Задачи: дать детям знания о том, как и из чего делается **книга;** расширять представления о разных профессиях, нужных для изготовления книг. Развивать интерес**,** воспитывать бережное отношение к**книге**.

Ноябрь. Тема: «Художники иллюстраторы детских книг». Задачи: Познакомить детей с разными видами книжной графики: иллюстрациями художников – сказочников, художников «весёлой книги», с художниками – анималистами, с фольклористами.

Январь. Тема: «Волшебный мир Андерсена» Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством и биографией датского писателя – сказочника Ганса Христиана Андерсена; прививать любовь к чтению сказок, воспитывать доброту, стойкость, сострадание, любовь к ближним на примере произведений автора; развивать желание посещать библиотеку для более расширенных знаний и пользоваться книгами, имеющимися в ней.

Март. Тема: «В гостях у русского писателя Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка «Аленушкины сказки» Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством русского писателя Д. Н. Мамина – Сибиряка, обратить на особенность создания сказок; доставить радость от общения с произведениями и сказочными героями сказок автора; формировать устойчивый интерес к книге; развивать желание посещать библиотеку для более расширенных знаний и пользоваться книгами, имеющимися в ней.

Май. Тема: «Литературная викторина «В стране литературных героев» Задачи: Обобщить знания детей о знакомых литературных произведениях; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умение работать в команде; развивать желание посещать библиотеку для более расширенных знаний и пользоваться книгами, имеющимися в ней.

Июнь. Тема: В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова «Весёлые ребята» Задачи: Продолжать знакомить с творчеством детского писателя Николая Николаевича Носова; способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем расширения кругозора детей, через произведения писателя; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык рассказов; воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений; развивать желание посещать библиотеку для более расширенных знаний и пользоваться книгами, имеющимися в ней.

**План работы с музеем.**

Октябрь. Заказник Кочковского района Маяк.

Цель: Познакомить детей с животными и птицами, обитателями заказника, с работой людей по охране природы родного края.

*Декабрь.* «Народный костюм: вещь, символ, образ.»

Цель: Познакомить детей с особенностями женского и мужского костюма, с тем, какое символическое значение имела вещь в женском и мужском костюме.

Февраль.«История села Кочки в фотографиях.». Цель: Познакомить детей с названием села, со значением слова «Кочки»; с историей возникновения села.

Апрель. «Мои земляки- герои!» Цель: Познакомить детей с именами людей, которые прославили село Кочки, воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к землякам.

Май. «Тонким пёрышком писать.» Цель: Познакомить детей с историей появления школ, с алфавитом, который изучали в старину, со школьными вещами.

***Перспективное планирование по ОБЖ в подготовительной к школе группе*** №1

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы (по неделям) |
| Сентябрь | **1 неделя**. Безопасность собственной жизнедеятельности.  Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.  Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.  С/Р игра «Служба спасения».  Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения  **2 неделя**. Безопасность на дорогах.  Беседа:" Всем ребятам надо знать, как по улице шагать"  Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.  С/Р игра «Водители и пешеходы».  Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.  **3 неделя.** Безопасность в природе.  Беседа: «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды».  Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.  Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.  Загадывание загадок о грибах и ягодах.  **4 неделя**. Безопасность на дорогах.  Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно»  Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.  Лото "Дорожные знаки", настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»  Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Аппликация «Поезд». |
| Октябрь | **1 неделя**. Безопасность собственной жизнедеятельности.  Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».  Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.  Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.  **2 неделя.** Безопасность на дорогах.  Беседа: «Регулируемый перекрёсток».  Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика  Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу»  **3 неделя** Безопасное поведение в природе.  Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»  Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.  Моделирование ситуации  «Встреча с чужой собакой»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  **4 неделя**. «Безопасность в доме».  А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Знакомство с правилами.  Д/и «Доскажи словечко». |
| Ноябрь | **1 неделя.** Безопасность на дорогах.  Беседа: «Как вести себя в транспорте».  Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.  **2 неделя.** Безопасность собственной жизнедеятельности.  Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон - это опасно»  Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них, это очень опасно.  **3 неделя.** Безопасное поведение в природе.  НОД «Правила Поведения в опасных ситуациях». Рисование по теме.  **4 неделя.** Безопасность на дорогах.  Экскурсия по улицам села в библиотеку. Рассматривание дорожных знаков.  Цель: Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| Декабрь | **1 неделя**. Безопасность собственной жизнедеятельности.  Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».  Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.  **2 неделя.** Безопасность на дорогах.  НОД «Виды транспорта.», рисование «На чём бы ты хотел поехать?».  С/р игра «На дорогах города».  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  **3 неделя.** Безопасность собственной жизнедеятельности.  Беседа: «Огонь - друг или враг»  Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.  Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки, конструирование. рисование ёлки.  **4 неделя.** Безопасное поведение в природе.  НОД «Новогодние традиции».  Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».  Цель: Закреплять знания о безопасном поведении зимой на улице и дома в праздничные дни. |
| Январь | **1неделя**  Работа по ПДД  Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Консультация для родителей «Основы безопасного дорожного движения».  **2 неделя**  Пожарная безопасность  Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда? с началом или концом, предложенным воспитателем.  Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»  **3 неделя**  Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, научить пользоваться санками, играть в снежки.  **4 неделя**  Безопасность в общественном транспорте.  Знакомство с правилами. С/р игра «Автобус». |
| Февраль | **1 неделя**  Работа по ПДД  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил».  **3 неделя**  Безопасность на льду»  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»  **4 неделя**  «Безопасность при общении с животными».  Знакомство с правилами.   Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»  Беседа  «Кошки тоже могут быть опасны» |
| Март | **1 неделя**  Работа по ПДД  Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01».  **3 неделя**  «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).  С/р игра «Больница». Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку…  **4 неделя**  «Тонкий лед»  Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…» |
| Апрель | **1 неделя**  Работа по ПДД  Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу» .С/р игра «Шоферы»  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.  **3 неделя**  Оказание первой помощи.  Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.   Практическая деятельность.  **4 неделя**  Ядовитые грибы и растения.  Знакомство с правилами.  Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов.  Д/и «Съедобное – несъедобное». |
| Май | **1 неделя**  Работа по ПДД  Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа о правилах безопасности в природе. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»  **3 неделя**  «Безопасность на воде»  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»  **4 неделя**  «Безопасность в природе»  Знакомство с правилами.   Рассматривание иллюстраций, картинок.  Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»  С/р игра «Едем на дачу» |