**Консультация «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников».**

С выходом в свет законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» и Постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации»(30.03.1997 № 4/16) экологическое образование постепенно стало важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений.В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышение уровня экологической воспитанности дошкольников.

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления;

2. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;

3. Воспитывать совместно с родителями у детей

эмоционально- положительное, бережное и сочувственное отношение

к объектам окружающей природы

Для повышения его эффективности используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - экологические игры.

Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания во второй группе раннего развития. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание.

Успех **экологического воспитания** маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

• мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;

• медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;

• подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;

• частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;

• использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;

• осознанное создание **воспитателем в своем поведении***(действиях и словах)* образца для подражания;

• частые похвалы в адрес малышей *(доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове)*.

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в **экологическом воспитании** младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое **воспитатель** включает как можно больше органов чувств. Дети, берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение **воспитатель обозначает словом**, просит детей повторять за ним.

Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда **воспитатель** изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: *«рисует»* в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом.

Для повышения эффективности используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - **экологические игры**.

**Экологические игры бывают**:

• ролевые;

• дидактические;

• имитационные;

• соревновательные;

• игры-путешествия.

**Ролевые игры.**

Цель: способствовать формированию у **детей** представлений о природе, создавать положительные эмоции, благодаря которым быстрее усваивается новый материал.

Виды ролевых игр:

1. сюжетно-ролевые;( *«Происшествие в лесу»*; *«Мы – спасатели»;* *«Поход на лесную полянку»;* *«Мы – хозяева Земли»* и т. д.)

2. театрализованные; (разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок) Лучше всего для этой цели подходят образы сказок *«Курочка Ряба»*, *«Репка»*, *«Колобок»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Заюшкина избушка»*.

Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из *«Курочки Рябы»*, у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия *«приходит»* либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с теленком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой. **Воспитатель** дает возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях - они кормят сеном игрушечных *(или изображенных на картине)* коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам. Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их **игровые умения**, воображение, закрепляет знание сказок.

3. строительные. (*«Город и деревня»;* *«Ферма»;* *«Ковер из листьев»;* *«Жучки, паучки, божьи коровки»* и т. д.)

**Дидактические экологические игры.**

Цель: уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания о природе, дать возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные

Дидактические игры — игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы (*«Найди по листу дерево»*, *«Узнай на вкус»*, *«Найди такой же по цвету»*, *«Принеси желтый листок»*, *«Разложи листочки по порядку -- самый большой, поменьше, маленький»* и т. д., которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью.

Настольно -печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки (*«Овощи и фрукты»*, *«Животные и птицы»*, *«Круглый год»*, *«Садовод»* и т. д.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет **восприятие картинки**, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ, а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни. В младшей группе дети чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общую карту. В старшей группе большое место уделяется играм, где дети классифицируют предметы и делают обобщения

Словесные игры - это игры, содержанием которых, являются разнообразные знания и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых, играх знания о природе обогащаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа: *«Кто летает, бегает и прыгает?»*, *«Что это за птица?»*, *«Когда это бывает?»*, *«В воде, в воздухе, на земле»*, *«Нужно -- не нужно»* и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: *«Кто где живет?»*, *«Летает, бегает, прыгает»* *(о приспособлении животных к среде обитания)*; *«У кого какой дом»* *(об экосистемах)*; *«Живое -неживое»*, *«Птицы-рыбы-звери»*, *«Что сначала, что потом»* *(рост и развитие живых организмов)*; *«выбери правильно дорогу»* *(о правилах поведения в природе)* и т. д.

**Имитационная игра.**

Цель: расширять чувственный опыт **детей**, формировать умение эмоционально сопоставляться с объектами живой и неживой природы, развивать чувство эмпатии.

Этапы использования:

1-й этап – животный мир;

2-й этап – растительный мир;

3-й этап – неживая природа.

К таким играм относятся, например, *«Наседка с цыплятами»*, *«Мыши и кот»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Воробышки и автомобиль»* и т. д. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая входе игры радость способствует углублению интереса к природе. Игра доставляет большую радость ребёнку, потому что она даёт ему возможность активно действовать.

**Соревновательные экологические игры.**

Цель: стимулировать активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации **экологических знаний**, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, **Экологическая викторина**, *«Поле чудес», аукцион, марафон* и т. д.

**Игры – путешествия.**

Цель: получить новые и разнообразные знания по какой-либо теме. Примеры: *«Посещение зоопарка»* (для **детей** среднего и старшего **дошкольного возраста**); *«Летняя экспедиция на побережье северного ледовитого океана»* *(для****детей старшего дошкольного возраста****);* *«Тайна лесной поляны»* *(для****детей среднего дошкольного возраста****);* *«Посещение картинной галереи»* *(выставки)* (для **детей** среднего и старшего **дошкольного возраста**).

Таким образом, использование игр в **воспитании экологической** культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением **экологически** целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Каждый педагог выбирает те виды игр, которые ему более всего подходят. Критерии выбора - программа, по которой он работает, возможности дошкольного учреждения, уровень подготовленности **воспитанников**.

Очень хорошо описываются игры в методической литературе, а именно:

Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в **экологическом воспитании дошкольников**. **Игровые**обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов **дошкольных учреждений**

-- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

**Картотека «Экологические игры для детей дошкольного возраста»**

1.Дидактическая игра «Волшебный круг».
Цель: познакомить детей с многообразием взаимосвязей в экосистеме.
Материал:
Игровое поле состоит из двух кругов (диаметр 20 и 30 см). По окружности большого круга расположены коробочки, наполненные природным материалом (шишки, камешки, перья, ягоды, модели солнца, воды, воздуха, мелкие картинки объектов природы). Набор картинок: лес, водоем, поле в разные времена года; животные.

Правила игры:

Водящий выбирает картинку, которую размещает в центре верхнего круга и крутит стрелку. Дети поочередно открывают коробочки, на которые указывает стрелка, называют предмет, находящийся в них и объясняют взаимосвязь между данным предметом и картинкой в центре верхнего круга. Выигрывает ребенок, установивший большее количество взаимосвязей.

2.Дидактическая игра «Чудо-дерево».

Цель: закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.
Материал: игровое поле состоит их десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.

Правила игры:

Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

3.Дидактическая игра «Волшебный цветок»

Цель: закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье.

Материал: вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых нарисован символ-шифр; кубик.

Правила игры: ребенку предлагается прочитать выбрать лепесток с символами значений растений в жизни человека (№ 1 – очищение воздуха, № 2 – определение времени, № 3 – предсказание погоды, № 4 – украшение окружающего мира, № 5 – создание настроения, № 6 – применение как лекарства); из игры выбывает тот, кто не сумеет расшифровать символ на лепестке.

Вариант:
у каждого игрока свой «цветок». Ведущий загадывает загадки по символам. Ребенок отгадывает и выкладывает лепестки. Побеждает тот, кто выполнил задание правильно и быстро.

4.Дидактическая игра «Птицы в природе».

Цель: формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе.
Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев (экологическая пирамида).

Материал: макет дерева с изображением птиц. Кубики с картинками: земля, вода, солнце, воздух, деревьев разных пород, корм для птиц, птицы разных видов. Опорные картинки: будка дерево, кора, пень, клетка, озеро, червяк, лягушка, шишка, мышка, рыбка, земля, вода, солнце, воздух.

Правила игры:

Выберите любую из птиц на картинке или предложите это сделать ребенку. Задайте вопросы: Что это за птица? Где живет? (Предлагаются соответствующие опорные картинки).
Найдите кубики с изображением деревьев.
• Что нужно дереву, чтобы оно росло? (Земля, вода, солнце).
• Найдите кубики с изображением земли, воды, солнца. Определите их место в экологической пирамиде. (Дети находят соответствующие кубики и ставят их в основании пирамиды под кубиками с изображением деревьев).
• Чем питается птица? (Предлагаются соответствующие опорные картинки)
• Где находит себе корм?
В результате должна получиться пирамида, которая выстраивается в соответствии с этажами природы.
Как вы думаете, что случится с птицей, если исчезнет вода? (земля, солнце, воздух).

5.Дидактическая игра «Лесные жители»

Цель:
Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных.

Материал:
Картинки: животных, «домиков», детенышей, продуктов питания животных.

Правила игры: Ребенку предлагаются картинки с изображением животных.
Назови животных. Где они живут?
Выбери и опиши животного по схеме.
Найди каждому животному детеныша. Чья семейка гуляет на поляне? (медвежья, волчья…)
Подбери животным их домики. Кто где живет?
Чем питаются животные? Выбери картинки

6..Дидактическая игра «Экотаблицы»

Цель:
Систематизировать знания о животном мире.
Формировать умение пользоваться графическими символами.
Развивать логическое, образное мышление.

Материалы:

Таблицы с графическими символами;

Предметные картинки с изображением представителей животного мира.

Правила игры:
1. Ребенок выбирает таблицу с графическими символами и объясняет, какое животное зашифровано.
2. С помощью таблицы составляет последовательный рассказ о животном.

7.Дидактическая игра «Картина природы»

Цель:
Расширить знания детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух).

Материал:
Объемная четырехгранная пирамида с изображением воды, земли, воздуха; съемные значки с картинками животных, растений, птиц, рыб, насекомых.

Правила игры: Предлагаем детям рассмотреть грани пирамиды и рассказать, какая это среда обитания. Выбрать среди значков картинки живых существ, обитающих в каждой конкретной среде, разместить их на соответствующих гранях пирамиды и объяснить свой выбор.
Пример: «Это море. В море живут рыбы, морские млекопитающие, рачки, разные водоросли. Я выберу картинку с изображением дельфинов, поселю их в море, потому что это морские млекопитающие».

8.Дидактическая игра «Кто дружит с деревом?»

Цель:
Закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга.

Материал:
Пано с изображением леса. Карточки с картинками животных, птиц, насекомых. Кубик с кружками красного, зеленого, синего и желтого цветов или мешочек с разноцветными пуговицами.

Правила игры:

На столе стоит пано и разложены карточки с картинками. Дети поочереди бросают кубик. Если выпадает сторона кубика с зеленым кружком, ребенок берет карточку с изображением любого животного, размещает ее на панно и рассказывает почему это животное дружит с деревом.
Например:
Это белка. Она живет на дереве в дупле, иногда сама строит гнездо. Ещё белка собирает еловые и сосновые шишки, на ветках развешивает грибы – делает запасы на зиму.
Если выпадает синий цвет – выбирает птицу; красный цвет – насекомое; желтый – птицу, насекомое, животное, которые не живут в лесу и мотивирует свой выбор.

9.Дидактическое пособие «Путешествие Капельки .»

Цель:
Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Материал:
Пано-схема, карточки с изображением: снежинки, дождя, сосульки, кипящего чайника; лужи, крана с водой, снежного сугроба.

Вариант сказки:
Дети садятся вокруг пано. Воспитатель рассказывает сказку о путешествии маленькой капельке .
Жила – была маленькая Капелька.. Вот она! (показ карточки с изображением капельки). Однажды Капельке стало грустно и она решила отправиться в путешествие. В это время по небу проплывала дождевая тучка, и капелька быстро прыгнула на нее. Посидела чуть – чуть, посмотрела вокруг и внизу увидела цветочки. Они были такие яркие, такие красивые, что
капельке обязательно захотелось к ним. Она превратилась в дождик и попала на цветочек. Капельке очень понравилось дружить с цветочками.
Но Капелька была очень любопытной, ей хотелось дальше путешествовать, и она
решила прыгнуть в озеро. Поплавала там немножко, поиграла с рыбками, а рядом с озером росло большое – пребольшое дерево. Корни этого дерева любили пить воду из этого озера, и наша Капелька вместе с водичкой по
корешкам и по стволу попала на самую верхушку. Она сидела и раскачивалась и пела свою любимую песенку. Но выглянуло солнышко, и капелька превратилась в белое облачко. Вот так с тех пор и путешествует наша Капелька.

По ходу рассказывания сказки воспитатель перемещает капельку по кругу с объекта на объект.
• Где мы можем встретить Капельку ? (в кране, в луже, в сугробе и т.д.) – выставляются карточки.
• Какая может быть капелька? (жидкая, газообразная, твердая) –выставляются карточки.
• Какая бывает вода в кране? (холодная и горячая)
• Какую пользу приносит капелька?
• Что будет, если Капелька исчезнет?

Приложение 2

Экологические игры

«Что было бы, если из леса исчезли…»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:
- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Какого растения не стало?»

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

«Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

«Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

«Да – нет»

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

«Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.
Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

«Где спряталась рыбка»

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.
«Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

«Назовите растение»

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)
Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.
- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?
- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

«Четвёртый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

заяц, ёж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

пчела, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка;

стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

«Угадай растение»

Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

Игра с мячом «Я знаю»

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.
Аналогично называются другие классы объектов природы.

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.
Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребё-нок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.
Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

«Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«Кто где живёт»

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бегает»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Похожи – не похожи»

Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материал: игровой лист (экран) с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Вариант 1. Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно – яблоко, второе окно – круг, третье окно – мяч.

Вариант 2. Один ребёнок устанавливает первое окно, второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму окну. За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3. Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и третьем окне изображения обладающие общим свойством, при этом второе окно скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе окно или загадать новую загадку.

«Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

«Две корзины»

На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости – мягкости, вкусу или даже запаху.

«Береги природу»

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Приложение №3

Экологический - турнир «На цветочной полянке» (старший дошкольный возраст)

Задачи:

Закреплять знания детей о природе;

Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление;

Воспитывать интерес и любовь к природе.

Материал:

Лепестки цветов, вырезанные из цветного картона; костюмы бабочки,

муравья;

аудиозапись релаксационной музыки.

Ход турнира:

Организуются две команды - «Полевые цветы» и «Садовые цветы». Ведущий представляет жюри. После каждого конкурса подводятся итоги. Ведущий под музыкальное сопровождение читает стихи:

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

1-ый ребёнок:

Мы в дороге с песенкой о лете,

Самой лучшей песенкой на свете.

Мы в лесу ежа, быть может, встретим.

Хорошо, что дождь прошел.

2-ой ребёнок:

Мы покрыты бронзовым загаром

Ягоды в лесу горят пожаром

Любим лето жаркое недаром,

Лето – это хорошо!

3-й ребёнок:

Вот оно, какое наше лето!

Лето яркой зеленью одето,

Лето жарким солнышком согрето.

Дышит лето ветерком.

4-ый ребёнок:

На зелёной солнечной опушке

Прыгают зелёные лягушки

И танцуют бабочки – подружки,

Расцветает всё кругом

Ведущий:

Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но мы с вами часто ходили на экскурсии, много наблюдали, узнавали интересные сведения о жизни растений и животных из книг, рассматривали картины, иллюстрации о природе. Я думаю, что вы знаете ответы на многие вопросы. А сейчас пришло время проверить ваши знания, ребята в экологическом турнире «На

цветочной полянке».

Ведущий:

К нам на праздник кто-то торопится… Кто это?

Входит Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Очень часто мы встречались с вами и стали давно хорошими друзьями. И сегодня я принёс с собой интересные задания, в которых вы сможете проявить смекалку и знания, полученные на экологических занятиях.

Разминка для ума

В какое время года чаще бывает гроза? (летом).

Кто спит вниз головой? (летучая мышь).

Когда заяц серый? (летом).

Какого цвета листья на деревьях зимой? (листьев зимой нет).

В какое время года собирают землянику? (летом).

В синей чаще – жёлтый мяч, он и светел и горяч? (солнце).

Ведущий предлагает жюри подвести итоги, чья команда набрала больше очков

Игра «Собери букет»

/Командам раздают лепестки цветов, вырезанные из цветного картона. Чья команда быстрее выложит букеты из цветов./

Релаксация «На полянке»

Дети под релаксационную музыку расслабляются, ведущий читает слова:

Реснички опускаются… Дышится легко ровно глубоко…

Глазки закрываются… Наши руки отдыхают…

Мы спокойно отдыхаем. Ноги тоже отдыхают…

Сном волшебным засыпаем. Отдыхают, засыпают…

Шея не напряжена. Все чудесно расслабляются,

И расслаблена она… Дышится легко, ровно, глубоко.

Ведущий: Ребята, а мы с вами не одни находимся на нашей полянке.

Посмотрите, сюда кто-то спешит.

Сценка «Дикарь в лесу» /Появляется плачущие муравьишки/

Ведущий:

Что случилось, муравьишки?

1-ый муравей:

Нас обидел злой мальчишка.

2-ой муравей:

Он нам лапки отдавил.

3-й муравей:

Муравейник разорил.

Появляется плачущая бабочка.

Ведущий:

Бабочка – красавица,

Что в лесу случилось?

Скажи, какое горе

С тобою приключилось?

Бабочка:

Мальчик злой меня поймал,

Крылышко мне сломал.

Не могу теперь летать.

Как же мне не горевать

Ведущий:

Как зовут злого мальчика, который вас обидел?

Муравьи:

Егор!

Ведущий:

А где его найти?

1-ый муравей:

Он лежит под кустом, музыку слушает.

Под кустом лежит мальчик, рядом с ним магнитофон, вокруг сорванные цветы, мусор.

Ведущий:

Подойди сюда Егор,

Серьёзный будет разговор.

Много бед ты натворил:

Муравейник разорил.

На поляне рвал цветы,

Поломал в лесу кусты,

Бабочке крыло сломал.

А ведь ты уже не мал!

Мы не пустим тебя в лес,

Уходи из наших мест!

Муравьи, бабочки (вместе):

Уходи из нашего леса!

Егор:

Не гоните меня! Я не знаю, как правильно вести себя в лесу.

Ведущий:

Ребята, давайте научим Егора правилам поведения в лесу. Дети выстраиваются полукругом. В руках у них рисунки с графическим обозначением правил поведения в лесу. Дети по очереди называют правила и объясняют их.

Егор:

Дорогая бабочка,

Тебя я пожалею.

И крылышко твоё

Дыханием согрею.

А вам, муравьишки-трудяги,

Я домик опять соберу.

А мусор и соринки домой заберу

Егор собирает мусор и сорванные цветы.

Вы простите, простите меня,

Я не буду природу губить!

И только в лес, как в гости,

Буду к зверятам ходить.

Конкурс пословиц и поговорок

Ведущий:

Ребята, кто больше назовёт пословиц и поговорок о лете?

Ведущий даёт слово жури для подведения итогов после очередного конкурса.

Конкурс капитанов «Кто больше назовёт цветов?»

Конкурс «Ты мне - я тебе»

Команды задают друг другу вопросы-загадки. По три загадки от каждой команды.

- Повернулось к солнцу золотое донце (подсолнух).

- Растёт зелёный кустик, дотронешься - укусит (крапива).

- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево).

- Что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной (заяц).

- В колыбельке подвесной летом житель спит лесной, осень пестрая придёт - на зубок он попадёт (орех).

- Для чего птице хвост (им как рулём птица управляет полётом).

В заключение турнира все участники исполняют песню «Родные места» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского).

Ведущий:

Поздравляю вас, ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями. Жюри сейчас огласит результаты турнира. Награждение детей сладкими призами.

**Картотека экологических игр.**

*«Что было бы, если из леса исчезли…»*

**Воспитатель**предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

*«Какого растения не стало?»*

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. **Воспитатель** предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

*«Где что зреет?»*

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры:на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня, на другой – плоды и листья разных растений. *(например, листья крыжовника, а плоды груши)* **Воспитатель задаёт вопрос**: *«Какие плоды созреют, а какие нет?»* дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

*«Угадай, что в руке?»*

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. **Воспитатель** раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к **воспитателю**. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

*«Вершки-корешки»*

Дети сидят в кругу. **Воспитатель называет овощи**, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

*«Узнай и назови»*

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям.Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт *(болото, луг, овраг)* И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную *(цветы)* собирают летом, подорожник *(собирают только листики без ножек)* весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает *(2-3 рассказа детей)*

*«Да – нет»*

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами *«да»* или *«нет»*. Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное *(растение)* мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

*«Где снежинки?»*

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек.На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т. д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор.Движение продолжается со словами:

Наконец,пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

*«Где спряталась рыбка»*

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: голубая ткань или бумага (пруд, несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку, которая *«захотела поиграть с ними в прятки»*. **Воспитатель** просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

*«Как же найти рыбку?»* - спрашивает **воспитатель**. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. **Воспитатель рассказывает**, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

*«Четвёртый лишний»*

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру *«Четвёртый лишний»*

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7. таракан, муха, пчела, майский жук;

8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9. лягушка, комар, жук, бабочка;

10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

*«Птицы, рыбы, звери»*

**Воспитатель** бросает мяч ребёнку и произносит слово *«птица»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например *«воробей»*, и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами *«звери»* и *«рыбы»*.

*«Воздух, земля, вода»*

**Воспитатель** бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, *«сорока»*. Ребёнок должен ответить *«воздух»* и бросить мяч обратно. На слово *«дельфин»* ребёнок отвечает *«вода»*, на слово *«волк»* - *«земля»* и т. д.

Возможен и другой вариант игры: **воспитатель называет слово***«воздух»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово *«земля»* - животное,обитающее на земле: на слово *«вода»* - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

*«Цепочка»*

У **воспитателя** в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала **воспитатель**, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, *«белка»* - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

*«Кто где живёт»*

У **воспитателя** картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных *(нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.)*. **Воспитатель** показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, *«поселить»* у себя, показав карточку **воспитателю**.

*«Летает, плавает, бегает»*

**Воспитатель** показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове *«зайчик»* дети начинают бежать *(или прыгать)* на месте; при слове *«карась»* - имитируют плывущую рыбу; при слове *«воробей»* - изображают полёт птицы.

*«Выбери нужное»*

На столе рассыпаны предметные картинки. **Воспитатель** называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.Например: *«зелёный»* - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т. д.Или: *«влажный»* - вода, роса, облако, туман, иней и т. д.

*«Береги природу»*

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. **Воспитатель** убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

**«Звездный зоопарк»** - цель: познакомить с созвездиями, формировать умения составлять созвездия; дать представления о том, что человек связан с окружающим миром, что наблюдение за звездным небом заставило объединить звезды в группы (обведя их контуры можно увидеть силуэты животных, птиц). Детям раздаются наборы для игры (лист бумаги, маленькие звездочки из цветной бумаги для составления созвездий). Дети составляют созвездия с опорой на квадратики бархатной бумаги, угадывают его название. Кто правильно все сделает и правильно назовет созвездие, тот и выиграл.

Целью игры **«Рассели животных по Земле»** является: познакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах Земли, дать представление об особенностях приспособления животных к разным климатическим условиям.

Содержание игры:

1. Выбрать себе какой-то один материк.
2. Отобрать животных, которые там живут.
3. Кто быстрее расселит на своем материке животных, которые обитают на нем.
4. Придумать рассказ о жизни животных на своем материке.

Тот, кто без ошибок расселил животных, сочинил интересный рассказ, получает фишку. Выигрывает набравший больше фишек.

Игра **«Исправь ошибку»** построена на том, чтобы дети смогли сами разобраться и потом объяснить, как среда обитания животных влияет на их внешний вид, повадки, питание.

Содержание:

Воспитатель располагает картинки или маленькие игрушки животных на карте мира с ошибками. Дети должны найти эти ошибки и исправить их. Выигрывает нашедший и правильно исправивший большее количество ошибок.

Игра **«Кто поможет малышу?»**

Цель: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.

Содержание:
Ведущий выбирает картинку с одним из животных и помещает его в «чужие условия». Животное отправляется в путешествие – хочет вернуться в свою среду, но на пути встречает много препятствий. Для спасения путешественника дети должны подобрать другое животное, которое в данной ситуации может оказать помощь. Повторно называть одних и тех же животных нельзя. Выигрывает тот, кто нашел большее количество помощников.

Пример: Дети выбрали зайца. Кубик упал в море. Кто поможет бедному зайчику? Помог кит, дельфин, краб. Снова бросаем кубик. Пустыня. Кто поможет? И т.д. Игра может длиться долго, в зависимости от того, каковы познания детей в этой области.