Участвуя в региональном социально-образовательном природоохранном проекте «Новосибирская область – территория эколят», для детей своей группы я разработала проект **«Эколята-дошколята»**.

**Аннотация проекта:** проект направлен на формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, на приобщение к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, социальной, творческой деятельности.

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума», - говорил В. А. Сухомлинский.

**Актуальность темы**. Чтобы человек научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти качества с детства, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Мы, взрослые, помним, как бегали детьми босиком по траве, купались в чистых водах, резвились под теплым дождиком, с восторгом мерили лужи, собирали цветы, радовались яркому солнцу и белому снегу. Впечатления, полученные в детстве от общения с природой, оставляют след на всю жизнь. Поэтому, нашим детям, нужны такие же яркие впечатления от окружающего мира. А от нас, педагогов, зависит на каких примерах человеческой деятельности будут получать первые представления дети, научатся ли они бережно относиться к природе, ценить её. Приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог должен показать ребенку положительный пример или выход из данной ситуации. Важно подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад; привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения; на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, приусадебным участком, ближайшими лесными насаждениями, природоохранными зонами. В соответствии с ФГОС ДО «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера…»

**Проблема:** Необходимо подобрать объекты родного края, разработать методические материалы для формирования элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

**Новизна** данного проекта: экологическое воспитание дошкольников строится на региональном компоненте, через интеграцию образовательных областей Программы ДУ, в соответствии с ФГОС ДОО.

**Цель проекта:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

* дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и **экологической деятельности.**

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы МКДОУ Кочковского детского сада «Солнышко», родители воспитанников, воспитатели, педагоги.

**Социальные партнёры:** музей, библиотека, эколог, егерь заказника.

**Ожидаемые результаты:**

1. Работа в проекте поможет дошкольникам сформировать бережное отношение к растительному и животному миру родного края.
2. Участие родителей воспитанников в реализации проекта помогут укрепить отношения «сотрудничества».
3. Создание методических разработок, на основе материалов по краеведению, поможет в организации работы по экологическому воспитанию.
4. Появится система работы по ознакомлению дошкольников с родной природой.

**Этапы проекта.**

**1. Организационный.**

Сбор информационного материала; продумать необходимые условия для организации работы над проектом; составление перспективного плана мероприятий по организации детской деятельности и работы с родителями, социальными партнёрами.

Анкетирование родителей по теме «Значение экологического воспитания», «Какие объекты окружающего мира интересуют вашего ребёнка?».

Беседы с родителями: «Комнатные растения», «Огород на подоконнике», «Заказник Кочковского района». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта: пополнение предметно-развивающей среды, сбор материала о животных и растениях, охраняемых в нашем районе.

Выявление уровня знаний дошкольников, беседы: «Что такое огород и что на нём растёт?», «Как вырастить цветы?», «Какие животные и растения есть в нашем крае?», «Нужно ли охранять природу?».

Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы о природе, экологические сказки.

**2. Практический.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье».  Папка-передвижка для родителей «Как научить детей любить природу?»  Изготовление фотоколлажа «Отдыхаем – не вредя!» - совместная деятельность педагогов, родителей и детей.  Оформление уголка наблюдения за погодой «Белочкин календарь».  НОД «Природа И человек». |
| Октябрь | Беседа «Природу надо беречь».  Экскурсия в музей «Природа родного края».  НОД «Золотая осень».  Продуктивная деятельность с детьми по теме «Осень».  Изготовление лэпбука «Наша берёза».  Показ театрализованной экологической сказки «История в осеннем лесу». - совместная деятельность педагогов, родителей и детей. |
| Ноябрь | Изготовление альбома «Заказник Кочковского района» - совместная деятельность педагогов, родителей и детей.  НОД «Телепередача о заказнике Кочковского района «Маяк» с использованием ИКТ.  Беседа «Зимушка-хрустальная». |
| Декабрь | Беседа «Зимующие птицы».  Акция «Птицы – мои друзья!»  НОД «Мы все жители планеты Земля».  Продуктивные виды деятельности по теме «Зима».  Изготовление эко-плакатов. - Совместная деятельность родителей и детей. |
| Январь | НОД «Уголок планеты, где мы живём».  Продуктивные виды деятельности «Птицы и животные нашего края».  Конструктивно-модельная деятельность из природного материала.  Беседа о комнатных растениях.  Изготовление паспорта комнатных растений. |
| Февраль | Беседа о домашних и диких животных.  НОД «Животный мир полярных районов».  Работа по проекту «Огород на подоконнике» - совместная деятельность педагогов, родителей и детей.  Посадка и уход за комнатными растениями и огородом.  Участие в конкурсе «ЧиП». |
| Март | Экскурсия в музей «Природа родного края в картинах».  НОД «К нам весна пришла».  Продуктивные виды деятельности с детьми по теме «Весна».  Работа по проекту «Комнатные цветы» - совместная деятельность педагогов, родителей и детей. |
| Апрель | Оформление «Уголка природы».  Участие в конкурсе ДОУ «Миллион цветов».  Экскурсия в библиотеку «Хлеб – всему голова!»  Изготовление книжек-малышек о хлебе. - Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.  Создание лэпбука «Музей хлеба». |
| Май | Экскурсия на хлебозавод.  Беседа «Лето красное».  Изготовление поделок из соломы.  Акция «Юный эколог» - посадка цветочной рассады на участке ДОУ.  НОД «Своя игра» с использованием ИКТ. |

В течении учебного года проводятся прогалки, наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Свет или темнота?», «Нужен ли корешкам воздух?». Уход за комнатными цветами и огородом на подоконнике.

Хороводные игры «Кабачок», «Осень, в гости просим»; пальчиковые игры: «Капуста», «Растение»; дидактические игры «В саду ли в огороде», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Кольцо наблюдений» (ТРИЗ); сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Дом», «Магазин»; настольные игры: лото «Что, где растёт?», «Овощи – фрукты»; театрализованные игры: «Огород», «Репка». Подвижные игры «Баба сеяла горох»; игры-эстафеты: «Овощной суп», «Салат», «Собери урожай»; физкультурные минутки.

**3. Заключительный.** Анализ результатов деятельности по проекту.

В работе были использованы разные виды педагогических образовательных технологий: проектные технологии (проекты «Комнатные цветы», «Огород на подоконнике»), информационно-коммуникативные (занятия с использованием ИКТ, презентации), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры), технология проблемного обучения (опытно-экспериментальная деятельность; изучение животных, охраняемых в нашем крае), технология обучения в сотрудничестве (работа в подгруппах, в командах: НОД «Своя игра»); триз-технология (кольцо-наблюдений) с учётом интересов и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Вывод:** деятельность, на основе планирования интеграции образовательных областей по ознакомлению детей с природой родного края, способствует систематическому усвоению знаний о растениях и животных; развивает любознательность и наблюдательность; понимание ребёнком неразделимого единства человека и природы. Работа по проекту «Эколята-дошколята» развивает экологические представления: помогает ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; воспитывает потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности; способствовала развитию творческих способностей дошкольников.

Родители воспитанников заинтересовались новыми формами сотрудничества, проявляли инициативу и творчество: участвовали в постановке экологической сказки «Осенняя прогулка в лесу», изготовили книжки-малышки про хлеб, собирали материал в «красную книгу» детского сада об охраняемых животных и растениях в нашем районе, изготавливали плакаты по охране окружающей среды, помогали в оформлении фотоколлажа «Отдыхаем, не вредя!»

Дальнейшее планирование работы по проекту. Выстроенную систему работы по проекту «Эколята-дошколята» с детьми старшего дошкольного возраста, можно применять в детских садах района и новосибирской области. Появились идеи разработать новые проекты по экологическому воспитанию: «Экологическая тропа в ДУ», «Дидактические игры в экологическом воспитании для младшего дошкольного возраста», так как сейчас я набрала группу детей раннего возраста.