**Дидактические экологические игры.**

Цель: уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания о природе, дать возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные

Дидактические игры — игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы (*«Найди по листу дерево»*, *«Узнай на вкус»*, *«Найди такой же по цвету»*, *«Принеси желтый листок»*, *«Разложи листочки по порядку -- самый большой, поменьше, маленький»* и т. д., которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью.

Настольно -печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки (*«Овощи и фрукты»*, *«Животные и птицы»*, *«Круглый год»*, *«Садовод»* и т. д.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет **восприятие картинки**, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ, а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни. В младшей группе дети чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общую карту. В старшей группе большое место уделяется играм, где дети классифицируют предметы и делают обобщения

Словесные игры - это игры, содержанием которых, являются разнообразные знания и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых, играх знания о природе обогащаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа: *«Кто летает, бегает и прыгает?»*, *«Что это за птица?»*, *«Когда это бывает?»*, *«В воде, в воздухе, на земле»*, *«Нужно -- не нужно»* и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: *«Кто где живет?»*, *«Летает, бегает, прыгает»* *(о приспособлении животных к среде обитания)*; *«У кого какой дом»* *(об экосистемах)*; *«Живое -неживое»*, *«Птицы-рыбы-звери»*, *«Что сначала, что потом»* *(рост и развитие живых организмов)*; *«выбери правильно дорогу»* *(о правилах поведения в природе)* и т. д.

**Имитационная игра.**

Цель: расширять чувственный опыт **детей**, формировать умение эмоционально сопоставляться с объектами живой и неживой природы, развивать чувство эмпатии.

Этапы использования:

1-й этап – животный мир;

2-й этап – растительный мир;

3-й этап – неживая природа.

К таким играм относятся, например, *«Наседка с цыплятами»*, *«Мыши и кот»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Воробышки и автомобиль»* и т. д. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая входе игры радость способствует углублению интереса к природе. Игра доставляет большую радость ребёнку, потому что она даёт ему возможность активно действовать.

**Соревновательные экологические игры.**

Цель: стимулировать активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации **экологических знаний**, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, **Экологическая викторина**, *«Поле чудес», аукцион, марафон* и т. д.

**Игры – путешествия.**

Цель: получить новые и разнообразные знания по какой-либо теме. Примеры: *«Посещение зоопарка»* (для **детей** среднего и старшего **дошкольного возраста**); *«Летняя экспедиция на побережье северного ледовитого океана»* *(для****детей старшего дошкольного возраста****);* *«Тайна лесной поляны»* *(для****детей среднего дошкольного возраста****);* *«Посещение картинной галереи»* *(выставки)* (для **детей** среднего и старшего **дошкольного возраста**).

Таким образом, использование игр в **воспитании экологической** культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением **экологически** целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Каждый педагог выбирает те виды игр, которые ему более всего подходят. Критерии выбора - программа, по которой он работает, возможности дошкольного учреждения, уровень подготовленности **воспитанников**.