**Проект: «Мы из Сибири».**

**Аннотация проекта:** проект направлен на приобщение детей дошкольного возраста к природным и культурным ценностям родного края, на формирование экологической культуры, через результаты исследовательской, социальной, творческой деятельности.

**Актуальность темы**. Работая в детском саду больше 30 лет, я обратила внимание на то, что знания детей о природе родного края с каждым выпуском катастрофически уменьшаются. В лучшем случае они знают только основные растения и животных родной природы. А ведь «знать, значит любить» говорится в русской народной пословице. К сожалению, постепенно «мир техники» вытесняет «мир природы». Даже в сельской местности родители довозят детей до детского сада и до дома на машине, торопясь по своим делам. Настоящие пешие прогулки, наблюдения, исчезают из жизни. А редкие поездки в лес с ребёнком больше носят потребительский характер, чем ознакомительный. Окружающий мир интересует детей всё меньше, так как дети с ним практически не взаимодействуют, он заменяется более красочным, ярким «компьютерным» не живым миром. **Проблема:** необходимо создать условия, что бы ребенок осознал себя активным субъектом природы. Для этого с раннего возраста необходимо целенаправленно знакомить с природным окружением. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.Для малыша родной край это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, село, город, это природа, люди, дома, окружающий его мир, который он видит повседневно. Нам, взрослым, необходимо помочь ребенку, открыть для него это чудо общения, с природой. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь.

**Цель проекта:** Формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения.

**Задачи проекта:**

* Воспитывать любовь к родному городу, селу и интерес к его прошлому и настоящему; развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, детскому саду, дому, улице, району, городу, краю;
* воспитывать чувство гордости, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому;
* познакомить с разнообразием животного ирастительного мира малой родины (Новосибирской области, Кочковского района), способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы; развивать бережное отношение к природе;
* формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы МКДОУ Кочковского детского сада «Солнышко», родители воспитанников, воспитатели, педагоги.

**Социальные партнёры:** музей, библиотека, эколог, егерь заказника.

**Ожидаемые результаты:**

1. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2. Работа в проектах поможет дошкольникам сформировать бережное отношение к растительному и животному миру родного края, обогатит знания детей о природе, истории и культуре малой Родины.
3. Участие родителей воспитанников в реализации проекта помогут укрепить отношения «сотрудничества».
4. Разработка методических разработок, на основе материалов по краеведению помогут в создании системы работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

**Этапы проекта.**

**1. Организационный.**

Сбор информационного материала; продумать необходимые условия для организации работы над проектом; составление перспективного плана мероприятий по организации детской деятельности и работы с родителями, социальными партнёрами. Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта: пополнение предметно-развивающей среды; сбор материала о животных и растениях нашего района. Анкетирование родителей по теме «Какие объекты окружающего мира интересуют вашего ребёнка?», «Краеведение в детском саду». Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы о природе, экологические сказки. Подобрать материал в интернете, вырезки из газет об истории, современной жизни, достопримечательностях нашего села Кочки, города Новосибирска.

**2. Практический.**

Проектная деятельность успешно сочетает все формы и методы работы по краеведению, поэтому я разработала ряд проектов, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста. Начали работу с проекта «Лучшая площадка детского сада» (младшая группа), который решал проблему преобразования прогулочного участка группы с наибольшей пользой для детей и окружающей среды. Наши маленькие участники проекта трудились вместе с нами. «Общее дело» объединило нас. В результате, папы и мамы стали не только моими помощниками, но и главным примером для своих детей. Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего развития у детей бережного, ответственного отношения к окружающей природе, к детскому саду, к своему селу. Наша группа заняла первое место в конкурсе нашего ДОУ «Лучший участок детского сада».

Для укрепления отношений «сотрудничества» был разработан проект «Сердце семьи». Цель проекта: формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. В результате работы над проектом, воспитанница средней группы Настя М. с помощью своей старшей сестры придумала и защитила проект «Моя семья»: рассказала о своей семье, традициях и праздниках с помощью фотоколлажа и рисунков. Инициативу Насти поддержали другие дети и мы составили альбом с семейными фотографиями ребят, который они с удовольствием листали в свободное время, показывая и рассказывая друг другу. Считаю, что именно этот проект, помог создать в нашей группе особую атмосферу доверия, взаимоуважения и доброжелательности и поддержки инициативы от детей и взрослых. «Мы вместе!» - это девиз нашей группы, а значит, все задачи будут решены. Что и доказали проекты: «Огород на подоконнике» (средняя группа), «Комнатные цветы» (старшая группа). В работе за основу был взят метод «постановка проблемы» или создание проблемной ситуации из реальной жизни. Дети на практике научились использовать имеющие знания для решения проблемы, вырастили богатый урожай и украсили уголок природы красивыми цветами. Поддержав идею Миши К., на подарок к празднику «8 Марта», ребята посадили и вырастили по комнатному цветку для своей мамы. Родители помогли в оформлении огорода, изготовив вагоны и «паровоз из Ромашково» привёз нас к очередной победе в конкурсе. В «Паспорте комнатных растений» рассматривая фотографии цветов и изучив символы дети закрепили знания о правильном уходе за цветами.

Работа с социальными партнёрами началась с экскурсии в музей. Принципиальное отличие музея от других источников образования в возможности общения с подлинником, находящимся в центре педагогического процесса. Для развития интереса к истории нашего села, детей должны окружать предметы, характерные для народного быта. С развитием прогресса большинство таких предметов утратили своё практическое значение и увидеть их, возможно даже потрогать, дети могут только в музее. Работая по проекту «Моя малая Родина», мы познакомились с такими темами: «Край, где мы живём» (разделы «Природа родного края», «Животные и птицы нашего края»), «Отечество наше – Россия!»; «Человек в истории и культуре» (разделы «Комната старины», «Предметы русского быта», «Народные промыслы», «Защитники Родины»), «Культура русского народа». Природу родного края мы изучали на выставке картин, по пейзажам местных художников, посетили выставку старинных школьных предметов; изучили герб нашего района; флаг и герб города Новосибирска и подробно изучали постоянно действующую выставку «Великая Отечественная война»: были на экскурсии на мемориале «Героев Победы», где экскурсовод рассказывала о героях – земляках.

В библиотеке дети знакомились с социальным и культурным наследием нашего народа: читали произведения детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Рассматривали презентации: «Природа родного края», «Хлеб-всему голова», так как наш район славится выращиванием хлеба, трудовыми династиями хлеборобов. Знания воспитанники закрепляли в совместной деятельности с родителями, изготовив книжки-малышки о хлебе.

Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Специально организованные занятия по ознакомлению детей с окружающим миром на основе парциальной программы О. А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду»); наблюдения на прогулках и экскурсиях дают образец гуманного отношения ко всему живому. НОД с использованием ИКТ: «Моя малая родина-село Кочки»; «Виртуальная экскурсия по Новосибирску», «Своя игра» позволяют познакомить с достопримечательностями родного края, разнообразить, обобщить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс; помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения; способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Участвуя в региональном социально-образовательном природоохранном проекте «Новосибирская область – территория эколят», для детей своей группы я разработала проект **«Эколята-дошколята»**. **Цель проекта:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. В рамках проекта мы изготовили лэпбуки: «Наша красавица – берёза», «Музей хлеба»; собрали материал о растениях и животных, охраняемых на территории нашего района, об истории заказника Кочковского района «Маяк», оформили «Красную книгу» нашего района. Я разработала и провела занятие «Телепередача о заказнике Кочковского района «Маяк» с использованием ИКТ; на встречу с детьми был приглашён главный егерь заказника. Провели природоохранные акции: «Покормите птиц зимой!», «Юный эколог» (посадка цветочной рассады на участке ДОУ), «Отдыхаем-не вредя!»; Родители воспитанников помогли в изготовлении фотоколлажа и эко-плакатов. Лучшая форма закрепления полученных впечатлений – это творческая работа, поэтому дети рисовали, лепили, делали поделки; участвовали в выставках и конкурсах. Например, участвовали в районном конкурсе-фестивале «Зелёная волна», стали лауреатами конкурса «Природа. Культура. Экология» в рамках 16 всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» с театрализованной экологической сказкой «История в осеннем лесу» (совместная постановка детей и родителей); ребята - победители и участники всероссийского конкурса «Человек и природа». Участие в конкурсах и выставках раскрыли творческие способности детей.

В соответствии с ФГОС «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ», учитывать национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей. Организация краеведческого уголка в группе повышает качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями и природой родного края. Работая в уголках краеведения, дошкольники рассматривают книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города, села и исторические фотографии), выставки предметов народных умельцев, народную одежду и предметы быта - закрепляют на практике знания, которые они получили при посещении музея, библиотеки.

 **3. Заключительный.** Анализ результатов деятельности по проекту.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей о природе родного края, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни малой Родины; развивает любознательность и наблюдательность; экологические представления, понимание ребёнком неразделимого единства человека и природы; воспитывает потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями и социальными партнёрами. Воспитывая молодое поколение, которое знает и уважает историческое прошлое своего народа, мы учим детей заботиться о настоящем, задумываться о будущем. К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».

**Вывод:** формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры будет более эффективным, если:

* обеспечить взаимодействие педагогов, детей, родителей и социальных партнёров в решении этого вопроса.
* Поддерживать инициативу и творчество воспитанников и их родителей.
* Создать необходимые условия для формирования у детей эмоционально насыщенных впечатлений.
* Использовать проектную деятельность, как метод организации эколого-краеведческого образования и поисковой деятельности детей.

Дальнейшее планирование работы по проекту. Технологию работы проектов по краеведению можно реализовывать во всех детских садах. Появились новые идеи: разработать проекты: «Экологическая тропа в ДУ», «Дидактические игры в экологическом воспитании» и, в перспективе, взяв за основу все проекты по краеведению, составить программу «Наш край родной».