

Декабрь	Январь	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зимующие птицы». 2. Акция «Птицы – мои друзья!». 3. НОД «Мы все жители планеты Земля». 4. Продуктивные виды деятельности по теме «Зима». 5. Изготовление эко-плакатов. Совместная деятельность родителей и детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Уголок планеты, где мы живём». 2. Продуктивные виды деятельности «Птицы и животные нашего края». 3. Конструктивно-модельная деятельность из природного материала. 4. Беседа о комнатных растениях. 5. Изготовление паспорта комнатных растений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о домашних и диких животных. 2. НОД «Как хлеб выращивают?». 3. Работа по проекту «Огород на подоконнике». Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. 4. Посадка и уход за комнатными растениями и огородом. 5. Участие в конкурсе «ЧиП».
Март	Апрель	Май
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музей «Природа родного края в картинах». 2. НОД «К нам весна пришла». 3. Продуктивные виды деятельности с детьми по теме «Весна». 4. Работа по проекту «Комнатные цветы». Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление «Уголка природы». 2. Участие в конкурсе ДОУ «Миллион цветов». 3. Экскурсия в библиотеку «Хлеб – всему голова!». 4. Изготовление книжек-малышек о хлебе. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. 5. Создание лэпбука «Музей хлеба». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на хлебозавод. 2. Беседа «Лето красное». 3. Изготовление поделок из соломы. 4. Акция «Юный эколог» – посадка цветочной рассады на участке ДОУ. 5. НОД «Своя игра» с использованием ИКТ.

В работе по проекту были использованы разные виды педагогических образовательных технологий: проектные технологии (проекты «Комнатные цветы», «Огород на подоконнике»), информационно-коммуникативные (занятия с использованием ИКТ, презентации), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры), технология проблемного обучения (опытно-экспериментальная деятельность; изучение животных, охраняемых в нашем крае), технология обучения в сотрудничестве (работа в подгруппах, в командах: НОД «Своя игра»), ТРИЗ-технология «Кольцо наблюдения».

В рамках проекта мы изготовили лэпбуки «Наша красавица – берёза», «Музей хлеба», собрали материал о растениях и животных, охраняемых на территории нашего района, об истории заказника Кочковского района «Маяк», оформили «Красную книгу» нашего района. Провели природоохранные акции «Покормите птиц зимой!», «Юный эколог» (посадка цветочной рассады на участке ДОУ). Родители воспитанников активно сотрудничали, проявляли инициативу и творчество: участвовали в постановке экологической сказки «Осенняя прогулка в лесу»,

изготовили книжки-малышки про хлеб, собирали материал в «Красную книгу» детского сада об охраняемых животных и растениях в нашем районе, изготавливали плакаты по охране окружающей среды, помогали в оформлении фотоколлажа «Отдыхаем, не вредя!». С готовыми работами по проекту мы участвовали в конкурсах разного уровня. Например, приняли участие в районном конкурсе-фестивале «Зелёная волна», стали лауреатами конкурса «Природа. Культура. Экология» в рамках 16-го всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»; ребята – победители и участники всероссийского конкурса «Человек и природа».

Формирование у детей основ экологической культуры средствами краеведения будет более эффективным, если:

- обеспечить взаимодействие педагогов, детей и родителей в решении этого вопроса на партнёрской основе;
- использовать разные виды педагогических образовательных технологий, как методы организации эколого-краеведческого образования детей.

Чтобы дошкольники осознали себя активными субъектами природы, необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенных впечатлений!

