**Проект «Маяк».**

**Аннотация проекта**: проект направлен на приобщение детей дошкольного возраста к природным и культурным ценностям родного края, на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, через результаты исследовательской, социальной, творческой деятельности.

**Актуальность темы.** Работая в детском саду больше 30 лет, я обратила внимание на то, что знания детей о природе родного края с каждым выпуском катастрофически уменьшаются. В лучшем случае они знают только основные растения и животных родной природы. А ведь «знать, значит любить» говорится в русской народной пословице. «Любовь к родной стране начинается с любви к природе» - писал К. Паустовский

К сожалению, постепенно «мир техники» вытесняет «мир природы». Даже в сельской местности родители довозят детей до детского сада и до дома на машине, торопясь по своим делам. Настоящие пешие прогулки, наблюдения, исчезают из жизни. А редкие поездки в лес с ребёнком больше носят потребительский характер, чем ознакомительный. Окружающий мир интересует детей всё меньше, так как дети с ним практически не взаимодействуют, он заменяется более красочным, ярким «компьютерным» не живым миром. **Проблема: необходимо создать условия, что бы ребенок осознал себя активным субъектом природы, но при этом использовать интересные детям ИКТ.**

Для развития интереса детей к природе, необходимо с раннего возраста целенаправленно знакомить их с природным окружением. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Впечатления, полученные в детстве от общения с природой, оставляют след на всю жизнь. Детям, необходимы яркие впечатления от окружающего мира. От нас, педагогов, зависит на каких примерах человеческой деятельности будут получать первые представления дети, научатся ли они бережно относиться к природе, ценить её. Важно подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад; привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения; на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, приусадебным участком, ближайшими лесными насаждениями, природоохранными зонами.

**Предварительная работа:** Занимаясь эколого-краеведческим воспитанием я увидела, что проектная деятельность успешно сочетает все формы и методы работы по краеведению, поэтому разработала ряд проектов, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста. Начали работу с проекта «Лучшая площадка детского сада» (младшая группа), который решал проблему преобразования прогулочного участка группы с наибольшей пользой для детей и окружающей среды. Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего развития у детей бережного, ответственного отношения к окружающей природе, к детскому саду, к своему селу. Для укрепления отношений «сотрудничества» был разработан проект «Сердце семьи». В результате работы над проектом, воспитанница средней группы Настя М. с помощью своей старшей сестры придумала и защитила проект «Моя семья»: рассказала о своей семье, традициях и праздниках с помощью фотоколлажа и рисунков. Инициативу Насти поддержали другие дети и мы составили альбом с семейными фотографиями ребят, который они с удовольствием листали в свободное время, показывая и рассказывая друг другу. Считаю, что именно этот проект, помог создать в нашей группе особую атмосферу доверия, взаимоуважения и доброжелательности и поддержки инициативы от детей и взрослых. Такой метод, как создание проблемной ситуации из реальной жизни, был взят за основу в проектах: «Огород на подоконнике» (средняя группа), «Комнатные цветы» (старшая группа). Работая по проекту «Моя малая Родина», составила план работы с социальными партнёрами: краеведческим музеем и библиотекой. Мы познакомились с такими темами: «Край, где мы живём» (разделы «Природа родного края», «Животные и птицы нашего края»), «Отечество наше – Россия!»; «Человек в истории и культуре» (разделы «Комната старины», «Предметы русского быта», «Народные промыслы», «Защитники Родины»), «Культура русского народа». Природу родного края мы изучали на выставке картин, по пейзажам местных художников, и подробно изучали постоянно действующую выставку «Великая Отечественная война»: были на экскурсии на мемориале «Героев Победы», где экскурсовод рассказывала о героях – земляках. В библиотеке дети знакомились с социальным и культурным наследием нашего народа: читали произведения детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Наш район славится выращиванием хлеба, трудовыми династиями хлеборобов, поэтому большое внимание уделили теме «Хлеб-всему голова», совместно с родителями дети изготовили книжки-малышки о хлебе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Специально организованные занятия по ознакомлению детей с окружающим миром на основе парциальной программы О. А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду»); наблюдения на прогулках и экскурсиях дают образец гуманного отношения ко всему живому. НОД с использованием ИКТ: «Моя малая родина-село Кочки»; «Виртуальная экскурсия по Новосибирску», «Своя игра» позволяют познакомить с достопримечательностями родного края, разнообразить, обобщить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс; помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения; способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Ребята стали интересоваться природой нашего края, задавать вопросы о растения, о животных, об их охране. Вот так мы подошли к тому, что в нашем районе есть особо охраняемая природная территория, которая предназначена для сохранения и восстановления ценных, редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира и места их обитания – региональный природный заказник «Маяк».

**Цель:** Формирование экологической культуры средствами краеведения.

**Задачи:** - обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;

-расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края;

-развивать у детей эмоционально-чувственную сферу и воспитывать бережное, заботливое отношение к природе родного края.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы МКДОУ Кочковского детского сада «Солнышко», родители воспитанников, воспитатели, педагоги.

**Ожидаемые результаты:**

1. Работа в проекте поможет дошкольникам сформировать бережное отношение к растительному и животному миру родного края.
2. Методические разработки о заказнике нашего района обогатят знания детей о природе малой Родины.
3. Участие родителей воспитанников помогут успешно реализовать проект.

**Этапы проекта.**

**1. Организационный.**

Составление перспективного плана мероприятий по организации детской деятельности и работы с родителями, социальными партнёрами. Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта: пополнение предметно-развивающей среды; сбор материала о животных и растениях нашего района. Опрос родителей и детей по теме «О каких животных нашего района ты можешь рассказать или хотел бы узнать?». Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы о природе, экологические сказки. Родители помогали подобрать материал в интернете, приносили статьи из местной газеты о заказнике. Мама Миши К. отсканировала материал из «Красной книге Новосибирской области» в библиотеке о животных, встречающих в нашей местности.

**2. Практический.**

 Чтение рассказов о животных и птицах родного края, рассматривание Красной книге, разучивание народных изречений и пословиц о природе, рассматривание иллюстраций и картин о животных, загадывали загадки; играли в игры природоведческого характера; рисовали, лепили и конструировали обитателей нашего района. Беседы об охране окружающей среды, о правилах поведения в лесу проходили с опорой на примеры из жизни детей. Ребята принесли фотографии летнего отдыха для фотоколлажа «Отдыхаем – не вредя!» Родители воспитанников вместе с детьми сделали экоплакаты. Каждый день в утреннее или вечернее время мы уделяли время по данной теме. Однажды Маша А. рассказала о поездке с родителями на машине в Новосибирск, у дороги она увидела косулю, рассказала о повадках животного, о том, как о нём заботятся в заказнике. Дети дома сказали родителям, что тоже хотят рассказать в детском саду интересные сведения о животных, как Маша. Тогда, в группе WhatsApp, родители распределили информацию о животных и птицах нашего заказника по интересам детей. Теперь каждый ребёнок защищал свой мини-проект. Весь материал мы собрали в красную папку и у нас появилась «Красная книга нашего района». Провели природоохранную акцию «Покормите птиц зимой!», принесли семечки, крупы, ягоды засушенные и даже свежее сало. На прогулках мы ходили по экологической тропе и раскладывали корм в кормушках. Я разработала и провела занятие «Телепередача о заказнике Кочковского района «Маяк» с использованием ИКТ; на встречу с детьми был приглашён главный егерь заказника, провели викторину «Знатоки природы». Правила поведения в природе закрепили в мультимедийной игре «Своя игра», а в онлайн викторине - знания о «красной книге». Участие в конкурсах и выставках раскрыли творческие способности детей.

**3. Заключительный.** Анализ результатов деятельности по проекту.

Работа по проекту «Заказник Кочковского района «Маяк» была представлена в региональном социально-образовательном природоохранном проекте «Новосибирская область – территория эколят». Весь материал о заказнике разместили в краеведческом уголке и дети, рассматривая альбом в свободное время продолжали рассказывать друг другу о птицах и животных нашей местности. Ребята узнали много интересного. Например, чем отличается лиса от корсака; о многих птицах, названия которых они раньше и не слышали; стали наблюдательными, любознательными; пополнились экологические представления, понимания единства человека и природы, ответственности человека за охрану окружающей природы, появилась потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. Основа успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста это сотрудничество с родителями воспитанников и создание предметно-развивающей среды, мотивирующей детей на познавательную деятельность. «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться». (*Леонардо да Винч)*